**Технологическая карта фрагмента урока во 2 классе**

**Тема урока:** «Путешествие по материкам».

**Цели деятельности учителя:** знакомство с животным и растительным миром материков Земли.

**Форма работы**: микрогрупповая

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

*знать:* названия, расположение материков на карте, животных и растения разных материков;

*уметь:* находить по форме, называть и показывать на карте мира материки; работать с информацией, работать в группе.

**Личностные:** развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие осознания необходимости в изучении данной темы.

**Тип урока:** обобщение знаний учащихся.

**Оборудование:** учебник, Окружающий мир 2 класс УМК «Школа России», презентация, настенная карта России, информационные листы, маркеры, клей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя, формы деятельности учащихся** | **Деятельность ученика** |
| **«Обобщение знаний».**  Словесный: уч. диалог, слово учителя  Практический: чтение уч. текста**на информационных листах**  Наглядный: Иллюстрация  Наглядный: презентация  Словесный: уч. Диалог  Словесный: слово учителя | 15-20 мин | Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с новым понятием. Как называются участки суши, окруженные водой? Сколько их всего в мире?   * (хором) Давайте повторим. Я буду показывать материк, а вы отвечать хором. Мы это знали? (Да) * Сегодня мы узнаем больше информации о каждом материке. А добывать эту информацию вы будете сами! А где она вам пригодится? (в жизни и на ВПР в 4 классе). * Значит включаем «режим повышенного внимания и запоминания!!!» * Предлагаю разделиться на группы. * Давайте повторим правила работы в группе (выбрали командира)   (сл.5) Определите материк по его форме, сравните с картой. ( 1 – Евразия, 2 – Австралия, 3- Африка, 4-Северная Америка, 5 - Южная Америка).  Раздаю шаблоны материков и называем группу  Раздаю информационные листы.  (сл.6.) Задание для всех групп  1. Прочитайте текст (один читает, остальные следят ) инф.лист у каждого.  2. Найдите в тексте обитателей вашего материка (животные и растения) и выделите их цветным маркером. Если группа готова, командир поднимает руку.  (сл.7) 3. (Раздаю конверты) Найдите изображения животных в конверте, найденных в тексте, и приклейте их на шаблон вашего материка вместе с названием.  (сл.8.) 4. Выберите из команды человека, который будет представлять работу всей группы.  Выходят по очереди и рассказывают коротко о том, что узнали и подробнее о животных. (Располагают материк на магнитной доске)  1- Евразия (выступают и показывают)  -Все ли животные из конверта находятся на материке? (нет).  - Кто остался лишним? (кенгуру)  А почему? А где они живут, давайте предположим, а затем послушаем выступления других детей и посмотрим, подтвердились ли ваши предположения?  2- Австралия (выступают и показывают)  - Так где живёт кенгуру? Подтвердились ваши предположения?  -Все ли животные из конверта находятся на материке? (нет).  - Кто остался лишним? (бобр)  - А почему? А где живут бобры? Могут ли бобры жить не только в Евразии, но и на другом материке? Давайте послушаем выступления других детей и узнаем, будьте внимательны.  3- Африка (выступают и показывают)  -Бобры нам попались в Африке? (нет)  -Все ли животные из конверта находятся на материке? (нет).  - Кто остался лишним? (медведь)  - А почему? Где живёт медведь? Могут ли жить медведи не только в Евразии, но и на другом материке? Давайте послушаем выступления других детей и узнаем, будьте внимательны.  4- Южная Америка (выступают и показывают)  - Бобры и медведи нам попались в Южной Америке? (нет)  - Все ли животные из конверта находятся на материке? (нет).  - Кто остался лишним? (носорог)  - А почему? А где живут носороги? ( в Африке, мы это сегодня узнали).  5 - Северная Америка (выступают и показывают)  - Бобры и медведи нам попались в Северной Америке? (да). Значит они могут жить не только в Евразии, но и в Северной Америке.  -Все ли животные из конверта находятся на материке? (нет).  - Кто остался лишним? (пингвин)  - А почему? А где живут пингвины? Предположим, что в Антарктиде. Но эту информацию нужно проверить.  - Кстати, а сколько материков у нас на карте сейчас? (5)  - А сколько их должно быть? (6)  - Какого не хватает? (Антарктиды)  - Что вы знаете про этот континент? Как –то маловато информации. Надо бы узнать больше. А где можно найти её? (в Интернете, энциклопедии, учебнике). Я хочу предложить вам домашнее задание: подготовить сообщение про этот удивительный материк.  - Ребята, посмотрите внимательно на нашу карту и скажите,   * что общего у всех материков? (это суша, они окружены водой, пишутся с большой буквы) * какое животное встречается на разных континентах? (бобр, медведь) А ещё? (верблюд, слон)   (сл.9) - Предположите, почему одно и то же животное может жить и тут, и там? (это разные виды животных, сходные климатические условия, особенности природы на материках). А об этом вы узнаете в 3 классе, когда будем изучать природные зоны. | Находить, читать, слушать и запоминать информацию из текста  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту  Определять иллюстрацию | Р.: построение речевого высказывания  Р.: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии  П: осознанное построение речевого высказывания  П: осуществляют синтез, анализ, обобщение, классификацию информации |